

УТВЕРЖЕНО
директор школы Макшанова Т.В.
Приказ от "31" 08 22 г. №112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3008006)

**Учебного курса
«Математика»**

(для 5-6 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и

отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на

клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между

единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выразить одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки

заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.7. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.8. | Арифметические действия с натуральными числами. | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.9. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.1 | Степень с натуральным показателем. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.1 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.1 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.1 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.1 | Простые и составные числа. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.1 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.1 | Деление с остатком. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.8. | Измерение углов. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 8 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 8 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 48 | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 4.4. | Треугольник. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|---|---|
| 4.6. | Периметр много угольника. | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 20 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 6.6. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 4 | |

6 КЛАСС

| п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всег | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | |
| 1. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 1. 2. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 1. 3. | Округление натуральных чисел. | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 1. 4. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 1. 5. | Разложение числа на простые множители. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 1. 6. | Делимость суммы и произведения. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 1. 7. | Деление с остатком. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 1. 8. | Решение текстовых задач | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу | | 30 | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | | | | | |
| 2. 1. | Перпендикулярные прямые. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 2. 2. | Параллельные прямые. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 2. 3. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 2. 4. | Примеры прямых в пространстве | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Дроби | | | | | |
| 3. 1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 2. | Сравнение и упорядочивание дробей. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 3. | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 4. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 5. | Отношение. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 6. | Деление в данном отношении. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 7. | Масштаб, пропорция. | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 8. | Понятие процента. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3. 9. | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3.1 10. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 3.1 11. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу: | | 32 | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия | | | | | |
| 4. 1. | Осевая симметрия. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 4. 2 | Центральная симметрия. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 4. 3 | Построение симметричных фигур. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 4. 4 | Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 4. 5 | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу: | | 6 | | | |
| Раздел 5. Выражения с буквами | | | | | |
| 5. 1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 5. 2 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 5. 3 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 5. 4 | Формулы | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу: | | 6 | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | | | | | |
| 6. 1 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 2 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 3 | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 4 | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 5 | Периметр многоугольника. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 6 | Площадь фигуры. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 7 | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 8 | Приближённое измерение площади фигур. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 6. 9 | Практическая работа «Площадь круга» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу: | | 14 | | | |
| Раздел 7. Положительные и отрицательные числа | | | | | |
| 7. 1 | Целые числа. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 7. 2 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 7. 3 | Числовые промежутки. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 7. 4 | Положительные и отрицательные числа. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 7. 5 | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 7. 6 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 20 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 7. 7 | Решение текстовых задач | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| Итого по разделу: | | 40 | | | |
| Раздел 8. Представление данных | | | | | |
| 8. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 8. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 8. | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 8. | Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 8. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу: | | 6 | | | |
| Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | | | | | |
| 9. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 9. | Изображение пространственных фигур. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 9. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 9. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 9. | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| 9. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | |
| Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация | | | | | |
| 10. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 20 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/12/6/ |
| Итого по разделу: | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| п / п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | | все го | контрольн ые работы | практическ ие работы | |
| 1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Натуральный ряд | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Число 0 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Сравнение, округление натуральных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Письменны й контроль; |
| 8. | Натуральные числа". Входной контроль. | 1 | 1 | 0 | Контрольна я работа; |
| 9. | Работа над ошибками. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | Письменны й контроль; |
| 12 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | Письменны й контроль; |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | Письменны й контроль; |
| 17 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | Письменны й контроль; |
| 19 | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 20 | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 21 | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 22 | Решение текстовых задач на все арифметические | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23 | Решение текстовых задач на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24 | Решение текстовых задач на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 25 | Решение текстовых задач на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26 | "Действия с натуральными числами". Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 27 | Работа над ошибками. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28 | Переместительное и сочетательное свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29 | Распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 30 | Распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 31 | Распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32 | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33 | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 34 | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35 | Простые и составные числа. Разложение числа на простые | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 36 | Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 37 | Признаки делимости на 2, 5, 10, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38 | Признаки делимости на 3, 9. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 40 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 42 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43 | Контрольная работа №3 по теме "Делимость чисел" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 44 | Работа над ошибками. Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45 | Ломаная | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 48 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49 | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 50 | Угол | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 53 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 55 | Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 56 | Дробь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 57 | Дробь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58 | Дробь | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 59 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 65 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 68 | Контрольная работа №4 по теме "Дроби" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 69 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 71 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 74 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 77 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 79 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 80 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 81 | Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание дробей" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 82 | Работа над ошибками. Умножение обыкновенных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83 | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 84 | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 85 | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 86 | Взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87 | Деление обыкновенных дробей; | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 88 | Деление обыкновенных дробей; | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89 | Деление обыкновенных дробей; | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 90 | Деление обыкновенных дробей; | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 91 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 94 | Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95 | Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 96 | Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 97 | Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98 | Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99 | Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 100 | 100. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101 | Контрольная работа №6 по теме "Действия с дробями" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 102 | Работа над ошибками. Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103 | 103. Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 104 | 104. Многоугольники | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105 | 105. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 106 | 106. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107 | 107. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 108 | Треугольник | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 109 | Треугольник | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 112 | 112. Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| 11 3. | 113. Контрольная работа №7 по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 11 4. | Работа над ошибками. Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 5. | 115. Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 6. | 116. Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 11 7. | 117. Десятичная запись дробей. Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11 8. | 118. Десятичная запись дробей. Перевод обыкновенной дроби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 9. | 119. Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 0. | 120. Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 1. | 121. Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12 2. | 122. Контрольная работа №8 по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 12 3. | 123. Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 4. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 12 5. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 6. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12 7. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 8. | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 9. | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13 0. | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| 13 1 | 131. Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 2 | 132. Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 3 | 133. Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 4. | 134. Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 13 5 | 135. Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 13 6. | 136. Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 13 7 | 137. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 8 | 138. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 9 | 139. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 0 | 140. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 14 1. | 141. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 14 2. | 142. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 14 3 | 143. Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 4. | 144. Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 14 5. | 145. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 6. | 146. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 7 | 147. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 8. | 148. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 14 9. | 149. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15 0 | 150. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 1. | Контрольная работа №9 по теме "Действия с десятичными дробями" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 15 2 | 152. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
| 15 2 | 153. Изображение многогранников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 4 | 154. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 5 | 155. Прямоугольный параллелепипед, куб | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 6 | 156. Развертки куба и параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 7. | 157. Практическая работа "Развертка куба" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 15 8. | 158. Объем куба, прямоугольного | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 15 9. | 159. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16 0. | 160. Объем куба, прямоугольного | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 16 1 | 161. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 2 | 162. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 3. | 163. Годовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 16 4. | Работа над ошибками. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 5 | 165. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 6 | 166. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 7. | 167. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16 8 | 168. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 9 | 169. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17 0 | 170. Повторение курса 5 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 4 | |

6 КЛАСС

| п / п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | все го | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Арифметические действия с многозначными натуральными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 2. | Арифметические действия с многозначными натуральными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Арифметические действия с многозначными натуральными | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 4. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 5. | Арифметические действия с многозначными натуральными | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 6. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 9. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 10. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Контрольная работа №1 по теме "Действия с натуральными числами". Входной контроль. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 13. | Работа над ошибками. Делители и кратные числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Делители и кратные числа. НОД и НОК | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Делители и кратные числа. НОД и НОК | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 16. | Разложение числа на простые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Разложение числа на простые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Разложение числа на простые множители. Нахождение НОД и НОК | 1 | 0 | 0 | Диктант; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 19 | Разложение числа на простые множители. Нахождение НОД и НОК | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20 | Разложение числа на простые множители. Нахождение НОД и НОК | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 23 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29 | теме "Натуральные числа. Действия с натуральными числами" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36 | Примеры прямых в пространстве | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37 | Примеры прямых в пространстве | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 41 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 45 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 46 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 47 | Отношение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48 | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 52 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 53 | Контрольная работа №3 по теме "Дроби. Масштаб, пропорция" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 54 | Работа над ошибками. Понятие процента | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 57 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 58 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 59 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 63 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 67 | Контрольная работа №4 по теме "Дроби" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 68 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69 | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 70 | Осевая симметрия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71 | Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74 | Практическая работа "Осевая симметрия" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 78 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80 | Формулы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81 | Контрольная работа №5 по теме "Выражения с буквами" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 82 | Четырёхугольник, примеры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85 | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86 | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87 | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 88 | Площадь фигуры. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89 | Площадь фигуры. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 90 | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 93 | Контрольная работа №6 по теме "Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 94 | Работа над ошибками. Приближённое измерение площади фигур. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95 | Практическая работа «Площадь круга» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 96 | Целые числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97 | Целые числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98 | Целые числа. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 99 | Модуль числа, геометрическая | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | 101. Модуль числа, геометрическая | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 102. | 102. Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103. | 103. Числовые промежутки. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Положительные и отрицательные числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105. | Положительные и отрицательные числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Сравнение положительных и | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Сравнение положительных и | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 108. | 108. Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | 109. Сравнение положительных и | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 110. | 110. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | 112. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 113. | 113. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| 11 4. | 114. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 5. | 115. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 6. | 116. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 11 7. | 117. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 8. | 118. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 9. | 119. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 12 0. | 120. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 1. | 121. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 2. | 122. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 3. | 123. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 4. | 124. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 5. | 125. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 6. | 126. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| 12 7. | 127. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 8. | 128. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 9. | 129. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 13 0. | 130. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 1. | 131. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 2. | 132. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 3. | 133. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 13 4. | 134. Контрольная работа №7 по теме "Положительные и отрицательные | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 13 5. | 135. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 13 6. | 136. Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 7. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 8. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 13 9. | 139. Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 0. | 140. Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 14 1. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 2. | 142. Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| 14 3. | Изображение пространственных фигур. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14 4. | 144. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 5. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 14 6. | 146. Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 7. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14 8. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 14 9. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15 0. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 1. | 151. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 2. | 152. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 3. | Итоговая контрольная работа за курс 5-6кл | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 15 4. | Работа над ошибками. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 5. | 155. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15 6. | 156. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15 7. | 157. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| 15 8. | 158. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15 9. | 159. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 0. | 160. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 1. | 161. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 16 2. | 162. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 3. | 163. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 4. | 164. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 16 5. | 165. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 6. | 166. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 7. | 167. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 8. | 168. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16 9. | 169. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17 0. | 170. Повторение курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | 5 |
|--|-----|---|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

