

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3»

Принята
педагогическим советом школы
протокол
от «29» 08 2022 года
№ 9

Утверждена
приказом директора
МКОУ «ДСОШ № 3»
от «31» 08. 2022 года
№112

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку 5-9 классы

Составитель:
Меньшикова О.В. ,
учитель английского языка

Далматово
2022 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее положение о рабочей программе педагога по английскому языку с 5 — 9 класс, реализующего ФГОС ООО, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС, примерной программы основного общего образования по английскому языку, адаптированной для детей с ЗПР.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная адаптированная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
7. готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Социокультурная компетенция:

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

2. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

4. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух, чтении и письме.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Объём диалога – от 1 реплики (5–7 классы) до 2–3 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 мин.

(9 класс).

2. Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 4–5 фраз (5–7 классы) до 5–6 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 2–3 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты

–Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 13–15 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 40–50 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 600 единиц.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Социокультурная осведомлённость

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тематический раздел/ Unit	Количество часов
5 класс	1. Семейные истории. Контрольная работа № 1.	13
	2. Школьный мир. Контрольная работа № 2.	8
	3. Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией. Контрольная работа № 3.	18
	4. Здоровый образ жизни. Контрольная работа № 4.	8
	5. Знакомимся с США. Контрольная работа № 5.	9
	6. Твоё свободное время. Контрольная работа № 6.	7
	7. Отдых в радость.	7

	Контрольная работа № 7.	
Итого		70
6 класс	1. После уроков. Контрольная работа № 1.	10
	2. Образ жизни и внешность. Контрольная работа № 2.	9
	3. Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России. Контрольная работа № 3.	10
	4. Душа народа. Контрольная работа № 4.	9
	5. Здоровье — главное богатство. Контрольная работа № 5.	8
	6. Северная Америка — континент чудес. Контрольная работа № 6.	14
	7. Время отдыхать. Контрольная работа № 7.	10
Итого		70
7 класс	1. Век живи — век учись. Контрольная работа № 1.	10
	2. Свой дом лучше. Контрольная работа № 2.	9
	3. Многоликий мир. Контрольная работа № 3.	10
	4. В гостях хорошо, а дома лучше. Контрольная работа № 4.	8
	5. Здоровье важнее богатства. Контрольная работа № 5.	10
	6. Посетите США и Канаду. Контрольная работа № 6.	11
	7. Разнообразие, как основа интересной жизни. Контрольная работа № 7.	12
Итого		70
8 класс	1. Необычные каникулы.	14
	2. Тяжело в учении.	9

	3. Природа не любит суеты.	11
	4. Средства массовой информации.	12
	5. Отдых и развлечения.	14
	6. Профессии.	10
Итого		70
9 класс	1. Есть желание — будет и возможность.	10
	2. СМИ: радио и газеты.	12
	3. Лучшее место для жизни.	11
	4. Мир, в котором мы живём.	12
	5. Как организовать досуг.	12
	6. Это мой мир.	13
Итого		70