

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3»

Программа лагеря с дневным пребыванием детей

«Нескучно о научном»

(27 марта-31 марта 2023 года)

Составитель: Несытова Л.А.,

педагог-организатор

Пояснительная записка

*«Наука должна быть веселая, увлекательная и простая.
Таковыми же должны быть и ученые»*

Актуальность программы. Работа лагеря с дневным пребыванием детей служит не только оздоровлению детей, но и способствует развитию личности, её мыслительной деятельности.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы дети получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания, практические умения по интересным для них предметным и межпредметным областям.

Новизна программы. В лагере детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний и компетенций, способствующий формированию современного мышления и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических, экскурсионно-практических, исследовательских и экспериментальных занятий с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В ходе реализации программы формируются основные универсальные учебные действия:

- познавательные – целостная естественнонаучная картина мира, природы родного края;
- регулятивные – умения организовать исследовательскую деятельность;
- коммуникативные – действия межличностного общения и совместной деятельности;
- личностные – действия по самооцениванию и самоопределению.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие через реализацию программы «Не скучно о научном»

Задачи:

- Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
- Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Содержательная часть программы

Программа рассчитана на период с 27 по 31 апреля 2023 г. для детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, занимающимся исследовательской деятельностью и социально незащищенным детям.

Цель и задачи программы реализуются через работу исследовательских лабораторий.

Формы, которые будут использованы для работы по программе:

- Практические занятия
- Опыты;
- Моделирование
- Проектирование
- Тематические экскурсии
- Игры
- Викторины

-Конкурсы

В деятельности исследовательских лабораторий будут **использоваться следующие методы:**

-Эксперимент и опыт;

-наблюдение;

-анализ и синтез.

Программы исследовательских лабораторий разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются директором школы. Каждый отряд принимает участие в работе одной или нескольких исследовательских лабораторий. Занятия проводятся в течение одного академического часа. По желанию дети могут продолжить работу по заинтересовавшему их направлению в учебном году и поучаствовать с ними в конкурсах различного уровня, а 8-ми классники защитить свой проект в рамках учебного плана.

Описание содержания работы исследовательских лабораторий.

1. Лаборатория «Пластики».

Программа лаборатории имеет художественно-эстетическую направленность. Она предусматривает обучение учащихся навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста и пластилина, бумаги. Развивает воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук; формирует умение планировать работу по реализации замысла.

2. Лаборатория экологии.

Цель программы: Познакомить учащихся с основами экологической жизнедеятельности. Программа предусматривает проведение тематических занятий, прогулок, и мастер-классов.

3. Лаборатория краеведения.

Экскурсии и прогулки по городу.

4. Лаборатория музыки.

Музыкальные игры, разучивание песен.

5. Лаборатория ЗОЖ.

Спортивные и народные игры

6. Лаборатория музееведения.

Оформление экспозиции, обучение экскурсоводов и проведение экскурсий в школьном музее.

7. Лаборатория шахмат.

Проведение шахматных турниров.

8. Лаборатория психологии.

Занятия по формированию благоприятной психологической атмосферы, эмоционального интеллекта.

9. Лаборатория физики.

Демонстрация физических опытов. Практическое изучение законов физики.

10. Лаборатория правильного питания.

Занятия по правильному питанию.

11. Лаборатория права.

Интеллектуальные игры, направленные на изучение прав несовершеннолетних.

12. Лаборатория общения.

Занятия социального педагога, направленные на формирование навыков эффективного общения.

В рамках смены также пройдут межотрядные мероприятия (конкурсы, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми науки и др).

Каждый **отряд** в лагере – это научный отряд. Ребята сами выбирают себе командира научного отряда.

Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- старшая вожатая

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Руководители образовательных лабораторий

- из числа педагогов
- педагоги дополнительного образования.

Нормативно – правовое обеспечение программы

-Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

-Закон «Об образовании в РФ»;

-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.;

-Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Устав МБОУ «ДСОШ №3»;

-Положение о ЛДПД МБОУ «ДСОШ №3».

Предполагаемые результаты программы

Ниже предложен прогноз личностных и метапредметных результатов реализации данной программы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

-Различать способ и результат действия.

-Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

-Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя литературу, справочники, ресурсы Интернет.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.
- Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Договариваться в совместной, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.
- Умение работать в команде.

Личностные результаты:

- Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.
- В любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.
- Положительное отношение к познавательной деятельности.
- Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самоуважении.
- Установление воспитанниками лагеря значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих мотивов.

Перечень используемой литературы:

1. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст]: Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=529727>
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. – №. 2.
4. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.Алексеев С.К., Сионова М.Н. Научные работы учащихся // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сб. статей). Вып. II. / Под ред. М.Н. Сионовой и Э.А. Поляковой. – Калуга, 2005. – С.32-63.
5. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно – методическое пособие, М., АГАР, 2000 г.
6. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008 г.
7. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.