

Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта
Администрации Далматовского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Далматовская
средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено на педагогическом совете
от 29.08. 2022г, протокол №9

Утверждаю
Директор МКОУ «ДСОШ №3»
Макшанова Т.В.
Приказ от 31.08..2022 № 112

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы для начинающих»
Возраст обучающихся: 6,6-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Вахрушев Александр Викторович,
педагог дополнительного образования

г.Далматово, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Вахрушев Александр Викторович
Учреждение	МКОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа №3»,
Наименование программы	«Шахматы для начинающих»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6,6-11 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36 часов
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Создание условий для поэтапного развития способности детей действовать в уме.
С какого года реализуется программа	2020 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 1-4 классов и рассчитана на один год обучения (36 часов).

Основная форма занятий – «свободный» класс. Эта система, в центре которой находится ребенок, предполагает эффективное использование времени, помещения и учебной программы. У педагога есть возможность глубокого изучения каждого ребенка.

Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд.

Особенности организации образовательного процесса

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (36 часа в год).

Наполняемость групп 15-24 человек. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и накопленного опыта деятельности, и рассчитана на возрастные группы: 1 год (6,6 -11 лет);

Программа является первой ступенью (*ознакомительный уровень*) в освоении программ физкультурно-спортивной направленности.

Программа содержания «Шахматы.Начинающие» *согласуется с программами начальной школы*, учитываются знания и умения учащихся начальных классов, которые они получают на уроках математики, рисования.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных **дидактических принципов:**

- Индивидуальность;
- Доступность;
- Преемственность;
- Результативность;
- Постепенность нарастания учебного материала;
- Обучение через игру;
- Систематичность;
- Наглядность.

Методы и приемы образовательной деятельности:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация),
- графические работы (работа с диаграммами),
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа),
- игры (на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-путешествие, ролевые игры, конструкторы, соревнования, викторины),
- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература),
- разработка сценариев праздников, игр.**

На занятиях объединения шахматно-шашечного клуба создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Типы занятий:

- комплексное,
- занятия-беседы,
- турниры,
- самостоятельная работа.

Виды занятий:

- работа с литературой, диаграммами;
- практическая работа;

- турнир;
- конкурс;
- творческий проект;
- соревнования;
- игра.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- открытые занятия
- конкурсы
- соревнования

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Главная цель курса - поэтапное развитие способности детей действовать « в уме».

Задачи: Обучающие: сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Воспитывающие: прививать навыки самодисциплины;

. воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость

Планируемые результаты

К окончанию первого года обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к своему здоровью, родному краю, труду и его результатам;
- эмоционально – положительное отношение к себе, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- умение выполнять социальные функции и роли под руководством педагога;
- познавательный интерес к занятию спортивным ориентированием и туризмом;
- потребность в познании, творчестве, содержательном досуге.

Мета предметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные УУД:

- умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать свои возможности (самонаблюдение, самооценка);
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение самостоятельно организовывать свою работу;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыки самоконтроля (взаимоконтроля) и самооценки (оценки).

Коммуникативные:

- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- навыки бесконфликтного взаимодействия с окружающей природной и социальной средой;
- умение слушать и слышать других людей.

Предметные:

учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать простейшие задачи на постановку мата, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

1.3. **Рабочая программа**
Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Введение. Техника безопасности. Шахматная доска	1	0,5	0,5
2	Шахматная доска	2	1	1
3	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5
4	Ладья	2	1	1
5	Слон	2	1	1
6	Ладья против слона	1		1
7	Ферзь	2	1	1
8	Ферзь против ладьи и слона	1		1
9	Конь	2	1	1
10	Конь против слона, ладьи и ферзя	1		1
11	Пешка	2	1	1
12	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона.	1		1,
13	Король	1	0,5	0,5
14	Король против других фигур	1		1

15	Шах	2	1	1
16	Мат	2	1	1
17	Ничья. Пат.	1	0,5	0,5
18	Рокировка	1	0,5	0,5
19	Шахматная партия	4	1	3
20	Повторение пройденного материала	2	-	2
21	Игровая практика	3		3
22	Итоговое занятие. Аттестация	1		1
	Итого:	36	11,5	24,5

Содержание программы

№	Теоретическая часть	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Практическая часть.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ВСЕГО	Литература
1	<p>ШАХМАТНАЯ ДОСКА</p> <p><u>Занятие 1.</u></p> <p>Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки".</p>	3			3	<p>Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 5 – 9</p>

	<p><u>Занятие 2.</u> Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".</p> <p><u>Занятие 3.</u> Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ".</p>				Стр. 10 – 12
2	<p>ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ</p> <p><u>Занятие 4.</u> Белые и черные. Ладья, слон, ферзь,</p>	1		1	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 16 - 18

	<p>конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",</p>					
3	<p>НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p><u>Занятие 5.</u></p> <p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".</p>	1			1	<p>Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 19 - 21</p>
4	<p>ЛАДЬЯ</p> <p><u>Занятие 6.</u></p> <p>Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход</p>	1	<p><u>Занятие 7.</u></p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля",</p>	1	2	<p>Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 22 - 31</p>

	ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		"Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".			
5	СЛОН. <u>Занятие 8.</u> Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	<u>Занятие 9.</u> Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	2	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 32 - 38
6	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА		<u>Занятие 10.</u> Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля",	1	1	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 39 - 44

			"Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".			
7	<p>ФЕРЗЬ</p> <p><u>Занятие 11.</u></p> <p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".</p>	1	<p><u>Занятие 12.</u></p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".</p>	1	2	<p>Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 45 - 50</p>
8	<p>ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА</p>		<p><u>Занятие 13.</u></p> <p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита</p>	1	1	<p>Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 51 - 56</p>

			контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".			
9	<p>КОНЬ</p> <p><u>Занятие 14.</u></p> <p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p>	1	<p><u>Занятие 15.</u></p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".</p>	1	2	<p>Пособие для учителя</p> <p>«Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 57 - 62</p>
10	<p>КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА</p>		<p><u>Занятие 16.</u></p> <p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона,</p>	1	1	<p>Пособие для учителя</p> <p>«Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 63 - 67</p>

			сложные положения), "Ограничение подвижности".			
11	ПЕШКА <u>Занятие 17.</u> Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	<u>Занятие 18.</u> Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	1	2	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 68 - 73
12	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.		<u>Занятие 19.</u> Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	1	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 74 - 78
13	КОРОЛЬ. <u>Занятие 20.</u>	1			1	Пособие для учителя «Шахматы, первый год,

	<p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).</p>					или Учусь и учу» (1999), стр. 79 - 82
14	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.		<p><u>Занятие 21.</u></p> <p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".</p>	1	1	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 83 - 86
15	ШАХ. <u>Занятие 22.</u>	2			2	Пособие для учителя «Шахматы, первый год,

	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".</p> <p><u>Занятие 23.</u></p> <p>Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".</p>				<p>или Учусь и учу» (1999), стр. 87 – 92</p> <p>Стр. 93 - 96</p>
16	<p>МАТ.</p> <p><u>Занятие 24.</u></p> <p>Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".</p> <p><u>Занятие 25.</u></p> <p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".</p> <p><u>Занятие 26.</u></p> <p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом</p>	3		3	<p>Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 97 – 98</p> <p>Стр. 99 – 104</p> <p>Стр. 105 - 106</p>

	шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".					
17	НИЧЬЯ, ПАТ. <u>Занятие 27.</u> Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	1			1	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 107 - 109
18	РОКИРОВКА. <u>Занятие 28.</u> Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1			1	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 110 - 112
19	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. <u>Занятие 29.</u> Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода", <u>Занятие 30.</u> Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	3			3	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999), стр. 113 -114 Стр. 115 – 118

	<u>Занятие 31.</u> Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.					Стр. 119
20			<u>Занятия 32, 33.</u> Повторение программного материала.	2	2	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999),
21			<u>Занятия 34, 35, 36.</u> Игровая практика. Промежуточная аттестация.	3	3	
	Итого:	21	Итого:	15	36	

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы организации занятий	Форма контроля
			Теория	Практика		
1	Введение. Техника безопасности. Шахматная доска	1	0,5	0,5	Беседа	Наблюдение
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Презентация, практическое занятие	Наблюдение Самоконтроль
3	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие	Наблюдение Самоконтроль Тест
4	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие,	Наблюдение Самоанализ работ
5	Ладья	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие, игра	Наблюдение
6	Ладья	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие	Самоконтроль Взаимоконтроль

7	Слон	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие,	Наблюдение Тест
8	Слон	1	0,5	0,5	Презентация, практическое занятие	Взаимоконтроль
9	Ладья против слона	1		1	практическое занятие	Контроль педагога Самоконтроль Защита мини- проекта
10	Ферзь	2	1	1	Беседа, презентация Практическое занятие,	Защита проекта Тест
11	Ферзь против ладьи и слона	1		1	Практическое занятие,	Контроль учителя Самоконтроль
12	Конь	2	1	1	Беседа, презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль
13	Конь против слона, ладьи и ферзя	1		1	Беседа, презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль Тест
14	Пешка	2	1	1	Беседа, презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль
15	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона.	1		1,	практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль
16	Король	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль Тест
17	Король против других фигур	1		1	презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль Тест
18	Шах	2	1	1	Беседа,Практиче ское занятие,	Защита проекта Тест
19	Мат	2	1	1	Беседа, презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль Тест

20	Ничья.Пат.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль
21	Рокировка	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль
22	Шахматная партия	4	1	3	Беседа,, практическое занятие, демонстрация фильма,	Контроль учителя Самоконтроль
23	Повторение пройденного материала	2	-	2	Конкурс, практическое занятие	Контроль учителя Самоконтроль
24	Игровая практика	3		3	Турнир	Турнир
25	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1		1	Турнир	Турнир
	Итого:	36	11,5	24,5		

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

Данная программ может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. Общие требования к обстановке в кабинете:
 - оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
 - чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета.
2. Организационное обеспечение:
 - кабинет, содержащий ученические столы;
 - шахматы
 - стол педагога;
 - доска;
 - шахматные часы;
 - демонстрационная доска.
3. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

 - умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
 - умение создавать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
 - умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;

- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

4. Методическое обеспечение программы:

- специализированная литература
- программное обеспечение.

Все *теоретические* сведения и практические работы объединены в небольшие разделы, каждый из которых содержит справочный материал по конкретной группе объектов.

Практическая часть включает работы разной степени сложности, что позволяет каждому ребенку сделать свой собственный выбор и испытать ситуацию успеха.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной

На занятиях в объединении можно выявить *связи со следующими школьными предметами:*

- математика (счёт в уме),
- технология (навыки работы с различными инструментами),
- история (знания по истории развития шахмат),
- ОБЖ (изучение техники безопасной работы в кружке, правил поведения на улице),

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для занятий в объединение необходимы следующие материалы:

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчете на группу (15 чел)

№	Необходимое оборудование, инструменты и материалы	Количество
1	Шахматы	15 шт.
2	Шахматные часы	15 шт.
3	Демонстрационная доска	2 шт.
4	Компьютер	4 шт.

Форма контроля

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<i>Текущий</i>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, конкурсы, турниры, тесты.

Промежуточ ый	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование Игровая практика
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Турнир, конкурс, тест.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.- М.: Приор, 2001.-32с.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
4. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41.
7. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.)

Литература и источники для педагога

1. Сухин И.Г. Пособие для учителя"Шахматы, первый год, или Учусь и учу» / И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Литература для учащихся

1. Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1"/ И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2006.
2. Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2"/ И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2006.
3. Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы". Часть 1. / И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы". Часть 2. / И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И.Г. "Удивительные приключения в Шахматной стране"/ И.Г.Сухин. М.: Поматур, 2000
6. Сухин И.Г. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» / И.Г.Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 2005, 2006, 2008, 2010
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций»/ И.Г.Сухин Обнинск: Духовное возрождение, 2006, 2007, 2009, 2010.